



SAKSFRAMLEGG

Saksbehandler: Susanne Taalesen

Arkiv: A00 &14

Arkivsaksnr.: 16/2699

TILSTANDSRAPPORT FOR SKOLENE 2017

Rådmannens forslag til vedtak:

Tilstandsrapport for grunnskolen i Sigdal kommune for skoleåret 2016/17 tas til orientering.

Administrasjonen legger frem en sak om Sigdalskolene inn i framtida til politisk behandling i løpet av 2018. Målet er å opprettholde god kvalitet i skolen, og ivareta en fremtidsrettet organisering.

Saken avgjøres av: Kommunestyret

Vedlegg: Tilstandsrapport

Saksutredning

Konklusjon:

Tilstandsrapporten for 2017 gir informasjon om læringsresultat og læringsmiljø i Sigdalsskolen i skoleåret 2016-2017. Resultatene ses i lys av nasjonale føringer og lokale mål i «Den gode skole- en skole for framtida», som ble vedtatt av kommunestyret 27.04.2017.

Høsten 2017 startet det 424 elever ved skolene i Sigdal. I følge befolkningsstatistikken går elevtallet ned og i perioden 2017 til 2027 vil elevtallet kunne bli redusert med ca 150 elever. En slik utvikling vil få betydning for elevtallet, både ved den enkelte skole og i den enkelte klasse. Et annet vurderings spørsmål, er det økonomiske grunnlaget for å opprettholde skolestrukturen kommunen har i dag. Sigdal kommune må planlegge for fremtiden, slik at vi utnytter ressursene på best mulig måte. Administrasjonen vil derfor legge frem en sak om Sigdalskolen inn i fremtiden i løpet av 2018.

Bakgrunn:

I henhold til Opplæringsloven § 13-10 skal skoleeier utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. Rapporten skal gi et kunnskapsbasert bilde av kvaliteten i opplæringen, og drøftes i kommunestyret. Dataene i rapporten er hentet fra Skoleporten, som er en samling av alle data som

innhentes sentralt for grunnskolen. Tilstandsrapporten gir informasjon om ressursstilfang, læringsresultater og læringsmiljø i Sigdalsskolen for skoleåret 2016-2017, samt en redegjørelse for voksenopplæringen etter Opplæringsloven § 4-A, overgang og frafall i videregående skole og spesialundervisning i Sigdalsskolen.

Vurdering:

I Sigdal kommune har man lagt inn tilstandsrapporten som del av kvalitetssystemet i skolen. Intensjonen er at skolene skal bruke denne informasjonen til å styre sitt eget utviklingsarbeid, for å oppnå nasjonale målsetninger og lokale mål nedfelt i «Den gode skole 2017-2021» jf. kommunestyresak 27.04.2017.

Alle skoler utformer en egen rapport over tilstanden ved egen skole og hvilke tiltak som settes i verk, for å bedre kvaliteten i opplæringen. Rapporten for skolen legges frem i dialogmøte med SU, skoleledelse, ordfører, rådmann og skolesjef på høsten. Skolenes rapporter danner så grunnlag for kommunens tilstandsrapport. Videre er tilstandsrapporten retningsgivende for arbeid med budsjettinnspill, utviklingsplaner og plan for kompetanseutvikling for kommende skoleår. Punkter som kommer opp som forbedringspunkter eller avvik for internkontroll det ene året, blir rapportert på året etter.

Satsingsområdene til Sigdalskolen de siste årene har vært klasseledelse. Måleindikatorene viser at skolene har lyktes med utvikling av områdene: Klasseledelse, vurdering, motivasjon og mestring. Resultatene viser at det er vanlig at elevene har lærere som forklarer dem målene, forteller hva som er bra med arbeidet og hva de kan gjøre for å bli bedre i fagene. Lærerne bruker fast tid til å sette fokus på vurdering. De prøver ut ulike vurderingsformer, og deler erfaringer med hverandre. I en del fag/temaer tas kriterier i bruk, slik at elevene vet hva de vurderes opp i mot. Elevene er kjent med og forstår innhold i målene for de ulike fagene. Undersøkelser viser at elevenes opplevelse av læringsmiljøet har stor betydning for deres motivasjon, innsats og prestasjoner. Bakken og Seippel (2012) påpeker at den viktigste fellesnevneren ved de skolene som har hatt sterkest positiv karakterutvikling etter innføring av kunnskapsløftet, er at elevene opplever læringsmiljøet som spesielt godt. Med dette menes at de kjenner målene, har gode relasjoner til lærerne, de får opplæring tilpasset deres nivå, det er ro og orden i klasserommet og elevene motiveres til innsats (Meld. St.20 2012/2013).

Skolen mottar elevene på et visst nivå i deres faglige og sosiale utvikling. Dette utgjør elevenes forutsetninger, og kan anses som skolens input. Når elevene går ut av den samme skolen, anses deres nåværende nivå med hensyn til det faglige og sosiale som skolens output.

Elevene møter skolen med ulike faglige forutsetninger og ulik hjemmesituasjon. Dette kan ikke den enkelte lærer og skole gjøre så mye med. Derimot kan skolen og lærerne arbeide med å skape gode relasjoner mellom elevene og mellom lærerne og elevene. De kan ta utgangspunkt i elevens ståsted og dermed sørge for at elevene i større grad mestrer oppgavene på skolen. De kan bidra til å skape en kultur for læring i elevgruppen.

Når det gjelder motivasjon og faglige utfordringer, er resultatene i positiv utvikling. I dialogmøtet i 2016 med Sigdalungdomsskole ble det poengtert av rektor, lærer og elevrepresentant at «Vurdering for læring» er mer implementert. Det blir foretatt mer vurdering for å fremme læring. I karaktersetningen er det mer fokus på hva eleven selv kan gjøre for å videreutvikle seg, og mindre fokus på måling i prøver og tester. Dette er en kultur som er under

utvikling, og det kan se ut som om det kan ha gitt positive utslag for vurdering for læring og opplevelsen av mestring. Det er ulike variasjoner i resultatene på de tre barneskolene. Spørsmålet er om det er kullvariasjon, input/output eller om det er endringer i opplæringen som gir resultat. Det som imidlertid er klart, er at jo mindre elevgruppe vi har, jo mer ujevne vil resultatene våre bli.

Det er et mål for elevene i Sigdalsskolen når det gjelder faglige resultater fra nasjonale prøver, at elevene i Sigdal skal skåre på nasjonalt nivå eller bedre. Dette klarer vi gjennomsnittlig for kommunen, men det er forskjeller mellom skolene. Det må derfor jobbes med erfaringsutveksling og deling av kompetanse.

Våren 2017 ble det gjennomført eksamen i norsk for alle elevene i Sigdal. Resultater fra avgangsprøven viser at elevene ved Sigdal ungdomsskole skårer under gjennomsnittet for Buskerud og for landet for øvrig. Grunnskolepoeng utgjør elevens samlede resultater. Antall grunnskolepoeng for avgangselevene i 2017 er under nasjonalt nivå. Nasjonalt snitt er på 41,4 mens Sigdal ligger på 38,8. I fjor lå vi over nasjonalt snitt, og over tid ser vi at de ulike kullene skårer ujevnt. Skoleåret 2016/2017 har vi bedre samsvar mellom standpunkt karakterne og eksamen.

Antall årsverk varierer noe på bakgrunn av ressurser til elever som kommer inn fra andre kommuner med egne ressurser. Skolene i Sigdal har faglært personell, med unntak av noen lærervikarer og barne/ungdomsarbeidere som ikke har utdanning utover videregående skole.

Når det gjelder spesialundervisningen i Sigdalsskolen skoleåret 2015-16, er det 7 prosent av elevene som har enkeltvedtak som gir rett til spesialundervisning. Dette ligger lavere enn andre kommuner, og kan være et utslag av at skolene i større grad klarer å gi en tilpasset opplæring innenfor ordinært undervisningstilbud. Dette kan være en naturlig følge av at det gis opplæring i mindre grupper og dermed er lettere å tilrettelegge undervisningen for elevenes ulike behov.

Voksnes rettigheter etter Opplæringsloven § 4-A1, ivaretas ved tilbud i voksenopplæringen i Modum. Det er lite behov for slik opplæring. Dette kan skyldes at det er en høy terskel for innbyggere å ta fatt på et utdanningsforløp i voksen alder, samt at det er relativt lav arbeidsledighet

I «Den gode skole- en skole for framtida 2017-21» er det nedfelt et mål om at alle elevene i Sigdal skal komme inn på første valget sitt til videregående skole. Alle elevene fikk tilbud om skoleplass i videregående opplæring, og registrert påbegynt 1VG.

Høsten 2017 startet det 424 elever ved skolene i Sigdal. I følge befolkningsstatistikken går elevtallet ned fra 419 elever skoleåret 2016/2017 til 326 elever skoleåret 2022/2023. Over en periode på 5 år vil elevtallet reduseres med 98 elever. Fra 2017 til 2027 vil elevtallet kunne reduseres med ca 150 elever. En slik utvikling vil få betydning for elevtallet, både ved den enkelte skole og i den enkelte klasse. I dag varierer trinnstørrelser fra ca 7-20 elever på barnetrinnet. Utfordringene blir hvordan vi skal opprettholde et godt fagmiljø, og hvordan vi kan klare å ivareta elevenes læringsmiljø på optimal måte når miljøene blir så små. Ved opprettholdelse av dagens skoleorganisering vil alle barneskolene være fædelte. Det vil si at elever fra forskjellige trinn er i samme klasse. Et annet vurderingsspørsmål, er selvfølgelig det økonomiske grunnlaget for å opprettholde skolestrukturen kommunen har i dag. Sigdal kommune må planlegge for fremtiden, slik at vi utnytter ressursene på best mulig måte. Med dagens skolestruktur har Sigdal kapasitet på ca 150 elever pr. skole. Det vil si en kapasitet på ca. 600 elever tilsammen. Behovet for skoleplasser om syv til åtte år er bare halvparten av dette.

